



Οι πρυτάνεις παίρνουν θέση για το σχέδιο νόμου των ΤΕΙ

Εκτακτη σύσκεψη πρυτάνεων, Προέδρων πολυτεχνικών σχολών με τη συμμετοχή του ΤΕΕ στη Χίο, στις 4 Ιουλίου. Η πανεπιστημιακή κοινότητα καταγράφει τις θέσεις της για το «κυοφορούμενο» σχέδιο νόμου του υπουργείου Παιδείας περί «αναβάθμισης» των ΤΕΙ. Το ΥΠΕΠΘ συνέστησε επιτροπή εμπειρογνομένων για τη μελέτη του θέματος της χορήγησης πτυχίου Master σε διπλωματούχους μηχανικούς. Πρώτη συνεδρίαση στις 8 Ιουλίου

του **ΑΡΓΥΡΗ ΔΕΜΕΡΤΖΗ**

Την αποφασιστικότητα της πανεπιστημιακής κοινότητας να αντιμετωπίσει σχέδια περαιτέρω αλλοίωσης του εκπαιδευτικού ιστού της χώρας, που καταλήγει στην αλλοίωση του χάρτη δικαιωμάτων και με μαθηματική ακρίβεια οδηγεί στην υποβάθμιση των σπουδών, υπογραμμίζουν κατά κύριο λόγο οι πρυτάνεις Πολυτεχνικών Σχολών, συμμετέχοντας με δηλώσεις τους σε δημοσιογραφικό αφιέρωμα του Ενημερωτικού Δελτίου ΤΕΕ. Σε συνέχεια των αποφάσεων της 8ης Συνόδου των πρυτάνεων Πολυτεχνείων και κοσμητόρων Πολυτεχνικών Σχολών, που έγινε στις 9 Ιουνίου στα Χανιά, να προχωρήσουν οι Πολυτεχνικές Σχολές της χώρας στην αναγνώριση των 5ετών τίτλων σπουδών ως Master, αφετέρου δε να θεθεί ως απόλυτο πλαίσιο αποφάσεων ότι «ο ρόλος των ΤΕΙ και των Πανεπιστημίων είναι απολύτως διακριτοί», και ενόψει της συνόδου των πρυτάνεων των Πανεπιστημιακών Σχολών της χώρας στις 27 Ιουνίου στα Ιωάννινα, οι πρυτάνεις παίρνουν θέση για το «κυοφορούμενο» σχέδιο νόμου του υπουργείου Παιδείας περί «αναβάθμισης» των ΤΕΙ. Ορισμένοι από αυτούς υπογραμμίζουν χαρακτηριστικά ότι «η προσπάθεια μετονομασίας των

ΤΕΙ σε Τεχνικά Πανεπιστήμια και η προσπάθεια εξομώσής τους με τα Πανεπιστήμια είναι καταδικασμένη σε αποτυχία».

Στη σύνοδο των Πρυτάνεων των Ιωαννίνων αναμένεται να τεθεί εκ νέου η κοινή στάση, που ήδη ακολουθούν οι Πολυτεχνικές Σχολές, να χορηγούν στους αποφοίτους τους και πιστοποιητικό ότι τα πτυχία τους είναι ισότιμα με τα ευρωπαϊκά master 5ετούς διάρκειας, όπως και το πλαίσιο με τις προϋποθέσεις που πρέπει να πληροί ένα τμήμα μηχανικών, προκειμένου να απονέμει διπλώματα μηχανικών και να οργανώνει μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών σε εξειδικευμένα θέματα μηχανικών. Θέματα που η πανεπιστημιακή κοινότητα ζητά να επικρωθούν με σχετικές αποφάσεις του υπουργείου Παιδείας. Αυτές οι εξελίξεις δείχνουν ότι μία στρατηγική επιλογή, για το παρόν και το μέλλον της Τεχνικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα, που αποτελεί πάγια θέση και αίτημα του ΤΕΕ, βρίσκει πλέον το δρόμο της δικαίωσης και της εφαρμογής, ενώ το ΤΕΕ συντάσσεται με τα αιτήματα της πανεπιστημιακής κοινότητας προς το υπουργείο Παιδείας, και τηρεί στάση επιφυλακής για να αντιμετωπίσει τις εξελίξεις. ▶

Να μην διεξάγουμε δονκιχωτικούς αγώνες

του **Κ. Ι. ΜΟΥΤΖΟΥΡΗ**,
πρύτανη ΕΜΠ

Τα ΤΕΙ στις προγενέστερες μορφές τους, των ΚΑΤΕ και ΚΑΤΕΕ, ιδρύθηκαν με ρόλο απολύτως διακριτό σε σχέση με τα Πανεπιστήμια και τα Πολυτεχνεία. Ο ρόλος τους ήταν να καλύψουν στη μεταλυκειακή εκπαίδευση το χώρο μεταξύ των Λυκείων και των ΑΕΙ, εκπαιδεύοντας στελέχη τελείως απαραίτητα στην παραγωγική και αναπτυξιακή διαδικασία της χώρας. Με την πάροδο, όμως, του χρόνου, την πίεση, την υποχωρητικότητα, το επαπειλούμενο πολιτικό κόστος ή το προσδοκώμενο κέρδος, τους κατάλληλους ανθρώπους σε κρίσιμες θέσεις, τις διεθνείς ισοπεδωτικές τάσεις, την απορρύθμιση δικαιωμάτων, επαγγελμάτων, υποχρεώσεων και ευθυνών, τα ΤΕΙ διά νόμων προωθήθηκαν προς το χώρο των Πανεπιστημίων. Θα πρέπει, βεβαίως, εδώ να τονιστεί ότι αρκετά Τμήματα ΤΕΙ κατόρθωσαν από μόνα τους να αναβαθμιστούν ποιοτικά και να εξοπλιστούν ικανοποιητικά με μεγάλη και αξιόπαινη προσπάθεια των μελών τους, όπως και ότι αρκετά Πανεπιστημιακά Τμήματα, αν όχι και ολόκληρα ΑΕΙ, δεν έχουν ακόμη αποδείξει τη ζητούμενη ποιότητά τους.

Η διαμορφωμένη σήμερα πραγματικότητα είναι ότι τα Πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ έχουν -κυρίως διά νόμων και με τη διαχρονική και διακομματική βούληση και την επίσπευση της πολιτεύουσας- συγκλίνει τόσο, ώστε να είναι δυσδιάκριτες οι διαφορές τους, τουλάχιστον στο επίπεδο του νομικού πλαισίου λειτουργίας τους. Η πραγματικότητα αυτή δεν αλλάζει. Όλοι οφείλουμε να προσαρμοστούμε και να μην διεξάγουμε δονκιχωτικούς αγώνες ή να εθελουφλούμε.

Η θέση της Πολυτεχνικής Σχολής σχετικά με το κυοφορούμενο νομοσχέδιο του υπουργείου Παιδείας για αναβάθμιση των ΤΕΙ, σύμφωνα με το οποίο -μεταξύ πολλών άλλων- θα δίδεται η δυνατότητα στα ΤΕΙ να συνεργάζονται με αντίστοιχα Τμήματα Πανεπιστημίων για την από κοινού διοργάνωση και διεξαγωγή προπτυχιακών μαθημάτων, σεμιναρίων, εργαστηρίων, εκπόνηση διπλωματικών εργασιών, ακόμη και κοινή διεξαγωγή εξετάσεων, είναι ότι οι προβλεπόμενες ρυθμίσεις αποτελούν αντιεπιστημονική, αυ-

και τις Σχολές ενιαίου και αδιάσπαστου πενταετούς κύκλου (απαραίτητη προϋπόθεση για την άδεια άσκησης επαγγέλματος), μετά από επιτυχή παρακολούθηση μαθημάτων γενικών και εμβάθυνσης επί 10 εξαμήνων και την εκπόνηση πρωτότυπης διπλωματικής εργασίας ερευνητικού χαρακτήρα, διάρκειας τουλάχιστον ενός εξαμήνου, είναι ισότιμα με τα ευρωπαϊκά Master πενταετούς διάρκειας ή 10 εξαμήνων, επιχειρεί «αναβαθμίσεις» με ρυθμίσεις οι οποίες, στην ουσία, καταργούν τη διακρίσιμότητα μεταξύ δύο ουσιαστών διαφορε-

των ΤΕΙ σε Τεχνικά Πανεπιστήμια αναιρεί το ρόλο που οφείλουν να εξυπηρετούν. Με κατάλληλη οργάνωση των σπουδών τους, πρέπει οι απόφοιτοί τους να εξυπηρετούν τις αναπτυξιακές ανάγκες της χώρας και να αποτελέσουν στελέχη τεχνολογικών εφαρμογών, ικανά να λειτουργήσουν ως διεπιφάνεια μεταξύ της επιστημονικής γνώσης που παράγεται στις Πολυτεχνικές Σχολές και της εφαρμογής.

Θεωρούμε ότι το προτεινόμενο σχέδιο αποτελεί «τη συνέχεια αλλοίωσης του εκπαιδευτικού ιστού της χώρας», και μας ανη-

Θέσεις Πολυτεχνικής Σχολής Πανεπιστημίου Πατρών

των **ΣΤΑΥΡΟΥ ΚΟΥΜΠΙΑ**, καθηγητή, πρύτανη Πανεπιστημίου Πατρών
ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΣΠΥΡΟΥ, καθηγητή, κοσμήτορα της Πολυτεχνικής Σχολής του Πανεπιστημίου Πατρών

θαίρετη, άδικη και, συνεπώς, απαξιοτική ταύτιση των σπουδών που παρέχονται από τις Πολυτεχνικές Σχολές πενταετούς συμπηγούς και άρτιας επιστημονικής και τεχνικής γνώσης, με αυτές των ΤΕΙ.

Με ιδιαίτερη ανησυχία επισημαίνεται ότι:

1. Το υπουργείο Παιδείας, συνεχίζοντας την προσφιλή του πολιτική τού νομοθετείν απουσία των καθ' ύλην αρμοδίων, εν προκειμένω των Πολυτεχνικών Σχολών, ουδόλως συνεισφέρει στην επίλυση σοβαρών προβλημάτων που απασχολούν την πανεπιστημιακή και τεχνολογική κοινότητα. Αντίθετα, συνεισφέρει τεχνηέντως στη δημιουργία κλίματος αντιπαράθεσης και σύγκρουσης συμφερόντων μεταξύ αποφοίτων Πολυτεχνικών Σχολών και ΤΕΙ των οποίων ο ρόλος είναι διακριτός και συμπληρωματικός (Ν. 2916/2001).

2. Το Υπουργείο Παιδείας, ενώ τα χορηγούμενα διπλώματα από τα Πολυτεχνικά Τμήματα

τικού επιπέδου βαθμίδων εκπαιδευσης.

3. Το υπουργείο Παιδείας, μέσω των προτάσεών του, παραδόξως και αυθαίρετα, θεωρεί ότι υπάρχει επαρκέστατη αντιστοιχία προσόντων και βαθμίδων του εκπαιδευτικού προσωπικού ΑΕΙ και ΤΕΙ, καθώς και αντιστοιχία στάθμης φοιτητών πολυτεχνικών σχολών και σπουδαστών ΤΕΙ. Τέτοιου είδους συγκρίσεις είναι απαξιοτικές και απαράδεκτες, πληγώνουν βάναυσα την αξιοκρατία και την επιστημονική ευαισθησία και είναι ανάξιες οποιουδήποτε σοβαρού σχολιασμού.

4. Οι εξισωτικές διατάξεις που προβλέπει το σχέδιο, απαξιώνουν τις μακροχρόνιες και επίπονες προσπάθειες που κατέβαλαν οι διπλωματούχοι μηχανικοί τόσο ως υποψήφιοι όσο και ως φοιτητές Πολυτεχνικών Σχολών. Αυτό θα έχει σοβαρές επιπτώσεις στην κοινωνική συνοχή διότι επιβραβεύει τη λογική της ήσσονος προσπάθειας.

5. Η επιχειρούμενη μετάλλαξη

σχεί σοβαρότητα γιατί, τελικά, καταλήγει στην αλλοίωση του χάρτη δικαιωμάτων, η οποία με μαθηματική ακρίβεια θα οδηγήσει στην υποβάθμιση των σπουδών.

Πιστεύουμε ότι υπάρχει ανάγκη αναγνώρισης δικαιωμάτων όπου αυτό δεν έχει ακόμη γίνει, υπερασπιζόμεστε τα επαγγελματικά και εργασιακά δικαιώματα των αποφοίτων των Πολυτεχνικών Σχολών και εναντιωνόμαστε στα σχέδια υποβάθμισης σπουδών και διπλωμάτων. Ζητάμε:

- να μην κατατεθεί προς ψήφιση το νομοσχέδιο αυτό και, παράλληλα, την έναρξη εμπεριστατωμένου και ευρύ διαλόγου σχετικά με τους διακριτούς ρόλους Πολυτεχνικών Σχολών και ΤΕΙ.

- Να αναγνωριστεί άμεσα το δίπλωμα των Πολυτεχνικών Σχολών ως ισότιμο με το ευρωπαϊκό Master, όπως ζητούν τα Πολυτεχνεία και οι Πολυτεχνικές σχολές εδώ και πολλά χρόνια.

Φαινόμενα ισοπέδωσης προς τα κάτω

του **ΝΙΚΟΛΑΟΥ Σ. ΜΟΥΣΙΟΠΟΥΛΟΥ**,
καθηγητή, κοσμήτορα Πολυτεχνικής Σχολής ΑΠΘ

Βάση για κάθε συζήτηση σχετικά με την «αναβάθμιση» των ΤΕΙ πρέπει, κατά την άποψή μου, να είναι η διαπίστωση ότι στο θέμα αυτό η Πολιτεία υπέπεσε σε τουλάχιστον τρία ουσιαστικά λάθη: 1) Στο ισχύον σύστημα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση τα ΤΕΙ προβάλλουν ως η ύστατη δυνατότητα για τους υποψηφίους, τη στιγμή που –εκτός ελαχίστων εξαιρέσεων– σε αυτά εισάγονται σπουδαστές που δεν καταφέρνουν να περάσουν στο πανεπιστήμιο. 2) Ως αποτέλεσμα της πρακτικής που ακολουθήθηκε βάσει της νομοθεσίας τις τελευταίες δεκαετίες, στα ΤΕΙ κατά κανόνα διδάσκουν συνάδελφοι που δεν κατάφεραν να καταλάβουν θέση ΔΕΠ σε πανεπιστημιακό τμήμα, με μοιραίο επακόλουθο ένα μεγάλο χάσμα ανάμεσα στα προσόντα του εκπαιδευτικού προσωπικού

προς εξυπηρέτηση μικροκομματικών επιδιώξεων. Κατά γενική ομολογία, η χώρα χρειάζεται ένα στιβαρό σύστημα τεχνολογικής εκπαίδευσης ως ενδιάμεση βαθμίδα ανάμεσα στα πανεπιστήμια και την επαγγελματική εκπαίδευση. Αυτό σημαίνει ΤΕΙ με διακριτό ρόλο σε σχέση με τα πανεπιστήμια. Σε πείσμα της ουσιαστικής αυτής ανάγκης, τα ΤΕΙ επιδιώκουν διακαώς να εξισωθούν με τα πανεπιστήμια. Τον τελευταίο καιρό, μάλιστα, παράγοντες τμημάτων ΤΕΙ του τεχνικού τομέα εγείρουν την αξίωση μετονομασίας των ιδρυμάτων τους σε «τεχνολογικά πανεπιστήμια». Στη χώρα μας έχουμε δυστυχώς συνηθίσει να υπομένουμε φαινόμενα ισοπέδωσης προς τα κάτω. Εφόσον δεν την αποφύγουμε, η «αναβάθμιση» των ΤΕΙ θα αποτελέσει αναπόφευκτα ένα ακόμα παράδειγμα σε αυτήν την κατεύθυνση.

των ΤΕΙ και των πανεπιστημίων. 3) Πολλά ΤΕΙ (υπο)λειτουργούν σε επαρχιακές πόλεις της χώρας, με δεδομένη τη σπουδή της πολιτείας να ιδρύσει εκεί τμήματα ΤΕΙ χωρίς την απαιτούμενη μελέτη σκοπιμότητας, συνήθως

Η προσπάθεια υποβάθμισης τα τελευταία χρόνια του Ελληνικού Δημόσιου Πανεπιστημίου (μειωμένη χρηματοδότηση, νόμοι που έχουν ψηφιστεί για την έρευνα, για τα κολέγια, για τα μεταπτυχιακά κλπ.), είναι πασιφανής, ιδιαίτερα, όμως, έντονη είναι για τα τμήματα πενταετούς διάρκειας, όπως, για παράδειγμα, τα Πολυτεχνικά Τμήματα.

σπουδών. Οι λόγοι είναι αφενός οικονομικοί, αφετέρου, όμως, στοχεύουν στη διευκόλυνση μιας γενικευμένης αναγνώρισης των κολεγιών ως ισοδύναμων ακαδημαϊκά των ΑΕΙ, αλλά κυρίως ισοδύναμων ως προς τα επαγγελματικά δικαιώματα, επιτυγχάνοντας έτσι την έμμεση πολυπόθητη αλλαγή του άρθρου 16 του Συντάγματος. Προς επιβεβαίωση των παραπα-

να). Έχει ιδιαίτερη σημασία να τονιστεί ότι το νομοσχέδιο προσπαθεί να απαντήσει σε ερωτήματα που δεν έχουν τεθεί από κανέναν. Είναι περιττό, βέβαια, να τονιστεί ότι δεν έχει προηγηθεί οποιαδήποτε αυτονόητη συνεργασία με τα Πανεπιστήμια, όπως θα ανέμενε οποιοσδήποτε καλοπροαίρετος ενδιαφερόμενος για μείζονος σημασίας ζητήματα, όπως αυτό που

Η προσπάθεια δημιουργίας ενός κενού στην τριτοβάθμια εκπαίδευση

του **ΙΩΑΚΕΙΜ ΓΡΥΣΠΟΛΑΚΗ**,
πρύτανη του Πολυτεχνείου Κρήτης

Η προσπάθεια τεχνητής ανωτατοποίησης των ΤΕΙ, η οποία άρχισε το 2002, συνεχίζεται το 2009 με το επικείμενο νομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας, σημεία του οποίου δημοσιοποιήθηκαν στις 3/5/2009. Σύμφωνα με τα δημοσιεύματα, θα δίδεται η δυνατότητα στα ΤΕΙ να συνεργάζονται με αντίστοιχα Τμήματα Πανεπιστημίων για την από κοινού διοργάνωση και διεξαγωγή μαθημάτων, σεμιναρίων, εργαστηρίων, εκπόνηση διπλωματικών εργασιών και κοινή διεξαγωγή εξετάσεων. Επιπλέον, θα δίδεται η δυνατότητα σε μέλη του ΕΠ των ΤΕΙ κάτω των 60 ετών να λαμβάνουν άδεια μετ' αποδοχών για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής. Δεν βρέθηκε, άραγε, κάποιος να πληροφορήσει την ηγεσία του υπουργείου Παιδείας ότι διδακτορική διατριβή εκπονείται πάντοτε σε νεαρή ηλικία, όταν ο νέος επιστήμονας έχει δυνατότητα προσήλωσης για μεγάλο χρονικό διάστημα στην επίλυση προβλημάτων και στη δημιουργία νέας γνώσης;

Επιπλέον, οι ρόλοι των ΤΕΙ και των Πανεπιστημίων είναι απολύτως διακριτοί. Τα μεν Πανεπιστήμια έχουν ως στόχο την επιστημονική έρευνα και την εκπαίδευση επιστημόνων, τα δε ΤΕΙ έχουν ως στόχο την εκπαίδευση τεχνολόγων και τεχνιτών. Θα πρέπει να γίνει σαφής η αναγκαιότητα ύπαρξης των ΤΕΙ για την εκπαίδευση νέων ανθρώπων σε επαγγέλματα χρήσιμα για την κοινωνία μας. Για τους λόγους αυτούς πιστεύουμε ότι το νομοσχέδιο δεν θα πρέπει να κατατεθεί πριν αυτό συζητηθεί στο πλαίσιο του ΕΣΥΓΠ. Επιπλέον, αν αναλογιστούν οι ιθύνοντες ότι η πλειοψηφία του εκπαιδευτικού προσωπικού τους στερείται διδακτορικού διπλώματος. Για όλους αυτούς τους λόγους, η προσπάθεια μετονομασίας των ΤΕΙ σε Τεχνικά Πανεπιστήμια και η προσπάθεια εξομοίωσής τους με τα Πανεπιστήμια είναι καταδικασμένη σε αποτυχία και θα δημιουργήσει προσδοκίες που αντιστρατεύονται το καλώς εννοούμενο συμφέρον της κοινωνίας.

Αναγκαιότητα ύπαρξης ΤΕΙ απολύτως διακριτών από τα Πανεπιστήμια

του **ΙΩΑΝΝΗ ΔΙΑΜΑΝΤΗ**, καθηγητή, κοσμήτορα Πολυτεχνικής Σχολής Ξάνθης του ΔΠΘ

Η άρνηση, χωρίς καμιά αιτιολόγηση από πλευράς της Πολιτείας, αναγνώρισης της ισοδυναμίας του διπλώματος των Τμημάτων αυτών με master (τεκμηριωμένο αίτημα μετά από προσεκτική έρευνα), κάτι που είναι εφικτό στα αντίστοιχα Πολυτεχνεία της Κεντρικής Ευρώπης, καθώς και η άρνηση να μπορούν οι διπλωματούχοι των τμημάτων αυτών να εγγράφονται ως υποψήφιοι διδάκτορες χωρίς την απαίτηση του μεταπτυχιακού τίτλου, αποτελούν μερικά στοιχεία που επιβεβαιώνουν την προσπάθεια εξασθένησης των πενταετών

νω στόχων έρχεται η επικειρούμενη αναβάθμιση των ΤΕΙ με το κυοφορούμενο νομοσχέδιο, το οποίο, όπως και τα υπόλοιπα, έρχεται στο θερινό τμήμα της Βουλής και χωρίς καμιά συζήτηση με τους ενδιαφερομένους (ΑΕΙ, ΤΕΙ). Νομοσχέδιο που δεν εντάσσεται σε κανένα εξαγγελθέν από την ίδια την Πολιτεία πλαίσιο στρατηγικής ανάπτυξης των Πανεπιστημίων και των ΤΕΙ της χώρας, παρά αποτελεί αιφνιδιαστικό σχέδιο απάντησης στην άρνηση της πανεπιστημιακής κοινότητας να αποδεχτεί τα προαναφερόμενα (άρθρο 16, Μπολό-

προετοιμάζεται. Η τεχνητή αναβάθμιση των ΤΕΙ, όπως αναφέρεται και στην 8η συνάντηση Πρυτάνων Πολυτεχνείων και Κοσμητόρων Πολυτεχνικών Σχολών, που ασχολήθηκε διεξοδικά με το θέμα αυτό, δεν είναι ικανή να τα φέρει σε ίση μοίρα με τα Πανεπιστήμια, ενώ οι ρόλοι τους είναι απολύτως διακριτοί. Θα πρέπει να γίνει σε όλους κατανοητή, η αναγκαιότητα ύπαρξης των ΤΕΙ, απολύτως διακριτών από τα Πανεπιστήμια, για την εκπαίδευση νέων ανθρώπων σε επαγγέλματα χρήσιμα για τη χώρα μας.